



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

	(наименование практики)
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3
Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа «Преддипломной практики» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. 1. ТИП ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Практика «Преддипломная практика» относится к производственному виду практики.

Цель: комплексное закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в процессе освоения образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Медицинская логопедия», для выполнения научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы магистра.

Задачи:

- овладение методами научно-исследовательской работы в области медицинской логопедии;
- совершенствование навыков диагностики и обследования речевых нарушений у лиц с различными нозологиями;
- становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин дефектологической направленности;
- разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, проведение анализа эффективности применяемых логопедических методик и технологий;
- формирование умения интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать выводы;
- подготовка отчетной документации по итогам преддипломной практики;
- оформление собранного эмпирического материала для включения его в выпускную квалификационную работу.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

2.1. Способы проведения практики

Практика является производственной. Обучающиеся работают на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, в лечебных, лечебно-профилактических и образовательных учреждениях различного профиля, предоставляющих возможность для работы с лицами, имеющими речевые нарушения, и осуществления научно-исследовательской деятельности.

2.2. Формы проведения практики

1. Практика является концентрированной и проводится на 2 курсе (4 семестр).
2. Продолжительность практики – 15 рабочих дней, все дни обучающиеся находятся по месту прохождения практики.
3. Продолжительность рабочего дня – 7,2 часа.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Медицинский	ПК-1. Способен к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.1.1. Знает методики сбора анамнеза и жалоб; физикального обследования; анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; функциональную топиическую диагностику и клиническую симптоматику при повреждениях центральной нервной системы; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения; методологические основы современной психолого-педагогической диагностики; закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний; концепцию качества жизни и здоровья.	
ИД 1.1.2. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений; осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ); использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие; использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по	

результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ИД 1.1.3. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза; проведения осмотра и физикального обследования; функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; оценки факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.	
Медицинский	ПК-2. Способен к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации. ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия; м определения тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	
Медицинский	ПК-3. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию

	здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования. ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы. ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.	
Медицинский	ПК-4. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, руководству персоналом
ИД 1.4.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «медицинская реабилитация» в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. ИД 1.4.2. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ИД 1.4.3. Владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе; проведения анализа показателей эффективности работы; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
Медицинский	ПК-5. Способен к оказанию первой помощи
ИД 1.5.1. Знает состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; изделия, в том числе медицинские, применяемые при оказании первой помощи; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызов бригады скорой медицинской помощи. ИД 1.5.2. Умеет проводить осмотр пострадавшего и выявлять состояния, угрожающие его жизни и здоровью; проводить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; вызывать службы спасения, в том числе бригаду скорой медицинской помощи; определять наличие сознания у пострадавшего; проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего; накладывать повязки при травмах областей тела; проводить иммобилизацию конечностей, в том числе с использованием медицинских изделий. ИД 1.5.3. Владеет навыком осмотра пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью; оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи; определения наличия сознания у пострадавшего; определения признаков жизни у пострадавшего; временной остановки наружного кровотечения.	

Педагогический	ПК-6. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	
Проектный	ПК-7. Способен к проектированию АООП и СИПР
ИД 1.7.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ИД 1.7.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ИД 1.7.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
Сопровождения	ПК-8. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ИД 1.8.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного	

образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИД 1.8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ИД 1.8.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
Научно-исследовательский	ПК-9. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании
ИД 1.9.3. Знает Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ИД 1.9.3. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ИД 1.9.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ИД 1.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы ИД 1.2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД 1.2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовать на основе самооценки
ИД 1.6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИД 1.6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	

ИД 1.6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

4. МЕСТО ПРАКТИКИ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика Б2.П.3 «Преддипломная практика» относится к части «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» образовательной программы.

Материал практики опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по дисциплинам «Методики преподавания логопедии», «Теория и практика логопедии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» и др. и подготавливает обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТА И КОНТРОЛЯ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 5
1		2	
Контактная работа (всего), в том числе:		144	144
Аудиторная работа		126	126
Подготовительный этап		14	14
Основной этап		90	90
Заключительный этап		22	22
Внеаудиторная работа		18	18
Ведение дневника практики, консультации, написание отчета		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при прохождении практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 УК-2 УК-6	Подготовительный этап	Общий инструктаж, консультация с руководителем практики. Ознакомление с базой практики (ее структурой, планированием, содержанием и формами работы) и нормативными документами: изучение правил внутреннего распорядка, инструкций по охране труда и технике безопасности, ознакомление с документацией логопедического кабинета/отделения. Формулировка целей и задач исследования, определение методов сбора и обработки данных, составление плана работы на период практики. Составление индивидуального плана работы на период практики, детализация плана работы с учетом специфики базы практики и требований научного руководителя.
2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 УК-2 УК-6	Основной этап	Ведение и ежедневное заполнение дневника на протяжении всей практики (<i>образец дневника представлен в приложении 2</i>). Диагностическая деятельность: - Наблюдение за работой опытных специалистов: анализ работы логопедов с различными нозологиями, изучение применяемых методик, приемов построения занятий, ведение дневника наблюдений. - Проведение диагностического обследования: обследование речевых функций пациентов с использованием стандартизированных и нестандартизированных методик, оформление протоколов обследования. Коррекционно-развивающая деятельность): - Разработка коррекционно-развивающих программ): составление индивидуальных и групповых программ с учетом выявленных нарушений и особенностей пациентов, обоснование выбора методов и приемов. - Проведение коррекционно-развивающих занятий: реализация разработанных программ, динамическое наблюдение за пациентами,

			корректировка программ по необходимости, фиксация результатов занятий. - Научно-исследовательская деятельность: - Сбор и обработка эмпирических данных: систематизация и анализ результатов диагностики и коррекционной работы, ведение дневника практики, подготовка материалов для ВКР. - Анализ и интерпретация полученных данных: статистическая обработка данных, формулирование выводов. - Консультации с руководителем, обсуждение промежуточных и итоговых результатов исследования.
3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 УК-2 УК-6	Заключительный этап	Систематизация материала, подготовка документации по результатам преддипломной практики, написание отчета с описанием всех видов деятельности, анализом результатов, выводами и рекомендациями, оформление отчета в соответствии с требованиями вуза.

6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов в семестре
1	2	3	4
			Семестр 5
1	Подготовительный этап	Изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы. Поиск и анализ научных статей и публикаций по теме исследования. Подбор диагностического инструментария. Разработка предварительного плана исследования. Ознакомление с правилами оформления научных работ.	12
2	Основной этап	Ведение и ежедневное заполнение дневника на протяжении всей практики с подробным описанием всех видов деятельности. Анализ результатов наблюдения за	48

		работой специалистов. Обработка и интерпретация результатов диагностического обследования. Корректировка коррекционно-развивающих программ на основе динамики развития пациентов. Подготовка материалов для презентации на защите отчета. Самостоятельное изучение дополнительных методик и технологий коррекционной работы. Работа с научными источниками для углубления теоретических знаний.	
3	Заключительный этап	Систематизация и анализ собранных данных. Написание отчета по практике, подготовка других отчетных документов. Подготовка презентации для защиты отчета. Рефлексия собственной деятельности в период практики.	12
ИТОГО			72

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (наименование практики) ` в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Вольская, О. В. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вольская О.В. ; Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. - Москва : САФУ, 2015. - 74 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html
2	Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [Электронный ресурс] : серия "Психологический взгляд" / Калягин В.А. ; Овчинникова Т.С. - Москва : Каро, 2013. - 432 с. - (Серия "Психологический взгляд"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html.
3	Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : [Электронный ресурс] : серия: "Восстановление и развитие

	речи" / Кошелева Н.В. ; Кочеткова Н.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - (Серия: "Восстановление и развитие речи"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html . -
--	--

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Гаубих, Ю. Г. Словарь логопеда : [Электронный ресурс] : словарь / Гаубих Ю.Г. ; Селиверстов В.И. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 287 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101159.html .
2	Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [Электронный ресурс] : серия "Gaudeamus" / Селиверстов В.И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 480 с. - (Серия "Gaudeamus"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128395.html .
3	Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : [Электронный ресурс] : серия "Специальная педагогика" / Смирнова И.А. - Москва : Каро, 2014. - 232 с. - (Серия "Специальная педагогика"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html .
4	Гришин, С. Е. Научная медицинская коммуникация : [Электронный ресурс] : [монография] / С. Е. Гришин, В. Ю. Ульянов, А. С. Федонников. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2022. - эл. опт. диск (CD-ROM).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024.

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по практике (наименование практики) представлено в Приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по практике «Педагогическая практика» представлены в Приложении 4.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. Е.В. Аленькина

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Доцент кафедры, канд. пед. наук В.А. Соловьева